

## ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ

### ректора на общем собрании коллектива (отчет о проделанной работе)

- 1) В 1996 году в июне месяце практически одновременно с Указом Главы о реорганизации ККЦ в Академию был избран ректор, перед которым встали задачи, в решение которых мало кто верил:
  - а) создание конкурентноспособного ВУЗа с современными технологиями обучения руководителей, в котором бы были представлены важнейшие компоненты: учебная, воспитательная, научная работа;
  - б) формирование современной МТ базы;
  - в) обеспечение учебного процесса высококвалифицированными преподавателями.
- 2) Все эти задачи силами управленческой команды, к которой я могу в полной мере отнести руководителей, возглавивших в тот период те или иные участки деятельности, были решены (Беляева А.П. – первый проректор, Елизарова А.Н. – проректор, Гурьева Л.А. – декан, Ульянова Л.К. – декан, Гаврилова Е.Н. – гл.бухгалтер, Спичак О.Н. – зав.учебно-метод.комплексом, Мамонтов И.Г. – проректор по АХР, Милохина М.И. – зав.курсами).
- 3) Позволю вспомнить некоторые исторические вехи становления Академии, характеризующие деятельность руководителей:

IV 1996 года -	Указ Главы об учреждении Академии.
1997 год -	Расширение функций Академии, придание статуса Министра ректору Академии
1998 год -	Передача здания с общей площадью ~5000 кв.метров (1/3 занята архивом), ремонт и

1998 год - оборудование его для организации учебного процесса  
Лицензирована на право вести образовательную деятельность в сфере профессионального образования.

1999 год - Аккредитация ВУЗа

4) После этого начался процесс формирования структуры Академии по утвержденным для ВУЗа стандартам:

- создание кафедр (их сегодня 8), подбор заведующих – кафедры возглавили известные в республике ученые: профессор Упорова Г.И., профессор Горшенков Г.И., профессор Гаврюсов Ю.В., профессор Гончаров И.А., профессор Котельникова В.Н.
- утверждение нового штатного расписания с включением в его состав преподавателей;
- создание систем, обслуживающих учебный процесс: кабинет дипломного проектирования, учебно-организационная служба и др.

Именно на этом этапе о себе заявили как руководители самостоятельных структур:

- проректор по научной и учебной работе – Спичак Ольга Николаевна;
- зав.библиотекой – Зюзева Надежда Ивановна;
- зав.информационно-компьютерной службой – Туголуков Сергей Николаевич;
- зав.издательской службой – Тюкавина Ирина Александровна.

5) Сегодня Академия представляет собой современный ВУЗ с многоуровневой подготовкой, в котором обучается на 1 июля с.г. – 923 человека.

-689 чел. – зачислены в КРАГСИУ. (По окончании обучения студенты получают диплом КРАГСИУ государственного образца о получении высшего профессионального образования.)

-238 чел.- зачислены по договору в Северо-Западную академию госслужбы ( г.Санкт-Петербург) (По окончании обучения студенты получают диплом Северо-Западной академии госслужбы государственного образца о получении высшего профессионального образования.)

-36 чел. – зачислены по договору слушателями Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. (По окончании обучения выдается диплом Санкт-Петербургского университета экономики и финансов государственного образца о профессиональной переподготовке.)

С 1994 по 2001 год на базе Коми кадрового центра и КРАГСИУ обучались и получили диплом об окончании Северо-Западной академии госслужбы 1120 человек, из них: по специальности «Государственное и муниципальное управление» – 803 человека, по специальности «Юриспруденция» – 317 человека.

Диплом Санкт-Петербургского университета экономики и финансов государственного образца о профессиональной переподготовке – 154 человек, из них: по специальности «Менеджмент» - 98 человека, по специальности «Бухгалтерский учет и аудит» – 56 человек.

б) Курсы повышения квалификации прошли 9 409 человека.

Нужно отметить многопрофильность ФДО. Кроме традиционных курсов повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, мы расширили свой диапазон, получив заказы от Минэкономики, Минтруда и занятости населения, Министерства здравоохранения. Это – хорошая тенденция. Однако, необходима переориентация на обучение муниципальных служащих, поиск новых форм обучения, в том числе дистанционного

7) К услугам обучающихся:

-библиотека, имеющая 50000 печатных и электронных единиц учебно-методической литературы (библиотека выписывает более 100 наименований периодических изданий), читальный зал на 45 посадочных мест, фонды читального зала, имеющие 600 томов справочной литературы;

-два компьютерных класса, оснащенные современными компьютерами Pentium, один Internet-сервер, все компьютеры объединены в локальную сеть, имеют доступ к сети Internet.

- кабинет дипломного проектирования.

8) Международные программы, в которых участвует академия:

- ◆ МОРОЗОВСКИЙ ПРОЕКТ – крупномасштабная национальная программа кадровой поддержки развития предпринимательства и малого бизнеса в субъектах федерации. С 1996 года в рамках данного проекта повысили свою квалификацию более 90 преподавателей вузов и специалистов министерств Республики Коми. (Решением Консультативного совета Морозовского проекта от 30 января 1996 года на базе Коми кадрового центра был создан Республиканский опорный центр Морозовского проекта.)
- ◆ ЕС ТАСИС: Проект подготовки кадров для государственной службы РФ. Совместно с Российской академией государственной службы при Президенте РФ и Северо-Западной академией государственной службы в рамках данного проекта прошли обучение преподаватели КРАГСсУ, стажировались в Германии, Англии, Франции.
- ◆ ФАРЕ - ТАСИС - ЛИЕН: «Повышение квалификации социальных работников, занятых в области оказания социально-психологической помощи неблагополучным слоям населения» (Россия, Германия). В 1997 – 1999 годах участники проекта,

специалисты социальной сферы, изучили опыт работы, направленный на социальную защиту, поддержку семьи и детей с ограниченными возможностями г.Сыктывкара, г.Ухты, г.Москвы, г.Самары, г.Кемерово. Была осуществлена поездка специалистов в Германию.

- ◆ ТАСИС БИСТРО «Поддержка организации учебных центров предпринимательства в лесном хозяйстве и подготовка преподавателей – мультипликаторов малого бизнеса для Республики Коми и Архангельской области». В рамках проекта в ноябре-декабре 1998 года на базе академии прошел семинар, итогом - разработана программа обучения управляющих малых лесопильных предприятий. В феврале 1999 года 12 преподавателей из Республики Коми и Архангельской области прошли стажировку в Швеции, где познакомились с современной техникой по деревообработке, учебными заведениями, готовящими кадры для лесного хозяйства.

- ◆ Проект «Сотрудничество и дальнейшее развитие кооперации предпринимателей Германии и Республики Коми» В соответствии с данным проектом, рассчитанным на 1999 –2000 г.г.в КРАГСИУ обучаются предприниматели малого и среднего бизнеса, приоритетным направлением является обучение безработных женщин. Вошли в международную организацию.

9) Результатом проводимой кадровой политики стал достаточно высокий процент государственных и муниципальных служащих, имеющих базовое юридическое (9,4%, 4,2%) и управленческое образование (6,1%, 12,2%). Эти показатели выше чем по России.

10) С 1999 года в Академии приоритетным направлением стала научно-исследовательская деятельность. Ее профессионально возглавил д.ф.н., профессор Гончаров И.А. (приложение № 1). Ее

результаты: проводимые конференции, участие в симпозиумах, выпуск монографий, препринтов, Вестников. Заключен договор с Санкт-Петербургским государственным университетом о проработке вопроса по открытию аспирантуры. Только при этом условии мы сможем подтвердить свой статус Академии. В этом вопросе мы заручились поддержкой председателя Совета по защите кандидатских диссертаций профессора Артемова Г.П.

11) С открытием дневной формы обучения более выраженным стал воспитательный компонент в деятельности Академии. Мы ввели в штатное расписание должность заместителя декана по воспитательной работе. Специалист, приглашенный на эту должность зарекомендовал себя прекрасно – Гордеев Николай Александрович. Студсовет имеет свое помещение. Выходит в свет своя студенческая газета, наши спортивные команды заявили о себе в городе, в республике.

12) Если мы возьмем и проанализируем динамику развития нашего Вуза, она впечатляет: из года в год увеличивается конкурс, даже на второе высшее образование уже 2-а человека на место, не говоря уже о бюджетных местах на дневное отделение.

Штатный состав Академии 77 человек, но трудовым договором с нами сотрудничают более 200 преподавателей, начинали мы с 6 человек.

Не решенные проблемы, и из них вытекает программа развития Академии, на ближайшие пять лет:

1. Дальнейшее расширение площадей Академии (поэтапно – ремонт актового зала; решение вопросов с выездом архива).
2. Дальнейшая компьютеризация Академии, комплектование в течение 2001/2002 года еще одного компьютерного класса

(источники – за счет программы «Реформирование предприятия», международные программы).

3. Укрепление и развитие ФДО и дополнительного профессионального образования. Вплетение в учебный процесс дистанционной формы обучения. Выездных учеб. Развитие подготовки специалистов экономической направленности.
4. Укрепление кадрового состава Академии специалистами с профильным образованием, высокопрофессиональными преподавателями, подготовка преподавателей за счет своих внутренних резервов (Сергиенко Т.В., Михайлова Т.В., Ромацкая О.Г., Адаменко А.П., Конакова А.А., Чарина А.М., Осипова О.В.).
5. Подготовка научно-преподавательских кадров через открытие аспирантуры.
6. Систематическое повышение квалификации и переподготовка специалистов, работающих на факультетах.
7. Заключение договора администрации с СТК. Увеличение объема финансирования социальных программ для сотрудников Академии.

Считаю, что в Академии сложилась команда единомышленников, которой по плечу решение всех проблем.

20.06 2001



